

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»  
(МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»  
(протокол от 31 марта 2022 г. № 5)



**Отчет**  
**о самообследовании муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального**  
**района Республики Татарстан» за 2021 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

- I. Система управления организацией**
- II. Образовательная деятельность**
- III. Организация учебного процесса**
- IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**
- V. Востребованность выпускников**
- VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**
- VII. Кадровое обеспечение**
- VIII. Учебно-методическое обеспечение**
- IX. Материально-техническое обеспечение**
- X. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Статистическая часть**

- XI. Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Аналитическая часть**  
**I. Система управления организацией**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа имени Спасского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Иске Рязяпская СОШ ») |
| Директор                                     | Файзиев Ильнур Гаммарович   |
| Адрес организации                            | 422865, Республика Татарстан, Спасский район, село Иске-Рязап, ул. Ленина, д.36.  |
| Телефон, факс                                | 8(843)473-32-78   |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:ickerazap@mail.ru">ickerazap@mail.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Муниципальное образование Спасский муниципальный район Республики Татарстан.  |
| Дата создания                                | 1919 год  |
| Лицензия                                     | От 08.12.2016 № 5973, серия 16 Л 01 № 0005329   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.12.2017 № 4177, серия 16 А 01 № 0001290; срок действия: до 04 апреля 2025 года  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» создано в 1919 году.

МБОУ «Иске Рязяпская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Иске Рязап. За Школой закреплены следующие территории: село Иске Рязап, деревни Чечэкле(до сентября), Средний Юрткуль Спасского района РТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных школьных методических объединения:

- объединение общего гуманитарного цикла;
- объединение естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования
- объединение классных руководителей.

## **II. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021г., основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

В ноябре 2021 года началась подготовка по внедрению требований новых стандартов ФГОС третьего поколения. В школе был принят план работы по переходу на новые стандарты и определены сроки разработки ООП НОО и ООП ООО. Основные мероприятия, реализованные в 2021 году:

1. Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО в составе руководителей ШМО и администрации;
2. 28 декабря 2021 года был проведен педсовет, посвященный постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Приступили к анализу соответствия материально-технической базы школы требованиям ООП НОО и ООО, а также действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
4. В декабре 2021 года библиотекарь школы Хамидуллина Р.Х. провела анализ, имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации обучения родному языку и родной литературе, а также второму иностранному языку в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
5. В школе проведен анализ кадровых условий для реализации подготовки к переходу на ФГОС третьего поколения.

С 23 апреля по 30 апреля 2021 года, в связи с ростом болеющих сотрудников и учащихся, школа перешла на дистанционное обучение. В целях повышения качества образования Школа применяла дистанционные образовательные технологии для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ. Основные ресурсы, используемые учителями:

Педагоги нашей школы используют ресурсы:

<https://edu.tatar.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://skiv.instrao.ru>

ФИПИ

Яндекс. Учебник.

Открытая школа

На основании приказа школы с 23 апреля по 30 апреля 2021 года МБОУ «Иске Рязанская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

### **Особенности воспитательной работы**

#### **Анализ воспитательной работы МБОУ «Иске Рязанской СОШ Спасского муниципального района РТ» на 2021 учебный год.**

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021 год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Иске Рязапской СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно - нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

| Модули                       | Традиционные дела  |
|------------------------------|--|
| 1. Модуль<br>«Я - гражданин» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым»</li> <li>-Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы</li> </ul>  |
| 2. Модуль<br>«Я - человек»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Знаний</li> <li>- День Учителя</li> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- День пожилого человека</li> <li>- Вечер встречи с выпускниками</li> </ul>   |
| 3. Модуль<br>«Я и труд»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Олимпиады</li> <li>- Интеллектуальные игры в рамках предметных недель</li> <li>- Конкурс поделок, участие в выставках декоративно - прикладного творчества.</li> <li>- Работа на пришкольном участке: уход за овощами, цветами, плодово-ягодными культурами.</li> </ul> |
| 4. Модуль<br>«Я и здоровье»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний кросс</li> <li>- Кросс «Спорт против наркотиков»</li> <li>- Спортивные соревнования, спортивные игры в рамках школьного спортивного клуба «Батыр»</li> <li>- Тематические беседы, классные часы.</li> </ul>   |
| 5. Модуль<br>«Я и природа»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на природу</li> <li>- Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов</li> <li>- Уборка территории школы, мемориала, ручейка и улиц села</li> </ul>   |
| 6. Модуль<br>«Я и культура»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические вечера</li> <li>- Новогодние праздники</li> <li>- Смотр художественной самодеятельности</li> </ul>   |

## **1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.**

В 2021 учебном году на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно - патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие - мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере - социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир
- человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень многое нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовнонравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Новогодние праздники
- Силовое многоборье среди юношей
- Спортивные соревнования «А, ну- ка, девушки!»

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Сад памяти
- 4) Письмо Победы
- 5) Окна Победы
- 6) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 3 класса (классный руководитель Мухамедзянова Ф.Д.), 6 класса (классный руководитель Самигуллина Ч.Ф.), 7 класса (классный руководитель Вильданова Р.Я.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 -9, 11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы

формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей - это несвоевременность сдачи отчетной документации.

## **2. Духовно - нравственное воспитание обучающихся**

Главная задача духовно-нравственного воспитания - это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеурочной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

- «Блокадный Ленинград».
- «Герои живут рядом» - встреча с участником ВОВ Гизатуллиным З.Г.
- встреча с тружениками тыла и детьми войны.

Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб». В рамках районного фестиваля художественного творчества «Победа остается молодой», в школе состоялся флешмоб, посвященный 76- летию Победы. В фойе была организована выставка детского декоративно - прикладного искусства и изобразительного творчества.

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Махмутов И.М.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско - патриотической направленности. Наши учащиеся принимали участие в акции «Бессмертный полк». Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках ВОВ, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи РТ. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настороживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

## **3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», соревнования по лыжам «Лыжня России». К сожалению, не всегда успешны обучающиеся на зональных и региональных соревнованиях.

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планам воспитательной работы класса, плана школы и рекомендаций отдела образования.

#### 4. Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов из 8,9, 11 классов, выбранные на классных собраниях.

В этом году заседания проводились каждый суббота. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- день самоуправления;
- осенний бал;
- новый год;
- вечер встречи с выпускниками;
- участие в смотре художественной самодеятельности;
- поздравление ветеранов с праздниками.

Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время - это очень важно.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей - дублеров из состава обучающихся 9,11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое вожатая.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ - территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

#### *Направление «Личностное развитие».*

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Космос глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Особенно запомнился развлекательный квест «Клад пирата», проведенный для детей зимней площадки. Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Для воспитанников детского сада «с. Иске Рязяп» и подготовили мероприятия «Будьте бдительным на льду». Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, для фестиваля «Без бергэ»

#### *Направление «Гражданская активность».*

Под руководством штаба первичного отделения прошли акции: «Чистая улица», «Село без мусора». Продолжает работать социальный проект «Осторожно, батарейка. В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию «Поздравь учителя», приготовили подарки для тружеников тыла и ветеранов педагогического труда, детей – войны. Стали традиционными акции «Ветеран живёт рядом», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу», волонтеры и добровольцы помогают пожилым и нуждающимся в помощи людям: убирают дворы, прилегающие территории, чистят снег и др. Интересно прошли квесты «Блокадный хлеб», «Кем быть?», «Славься, Отечество!» Стало добной традицией торжественное принятие пятиклассников в ряды детской организации, которое проводится в ноябре, с приглашением почетных гостей.

#### *«Военно- патриотическое направление».*

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Обучающиеся 8 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся».

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. В этом году были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие. В рамках «Недели безопасности» активисты РДШ подготвили и провели КВНы по ПДД среди обучающихся 4-5 классов. Были устроены встречи детей с воинами- интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

#### *«Информационно - медийное направление»*

В течение всего года активисты данного направления вели фотопортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета. Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни - это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

## 5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МБОУ «Иске Рязанской СОШ» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|   | На начало года | На конец года |
|---|----------------|---------------|
| Всего обучающихся   | 45             | 43            |
| Опекаемые   | 1              | 1             |
| Многодетные семьи   | 3              | 3             |
| Неблагополучные семьи   | 1              | 1             |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | -              | -             |
| Дети-инвалиды   | -              | -             |
| Состоит на учёте:<br>ВШК                                      | 3              | 3             |
| КДН и ЗП/ПДН  | -              | -             |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с детьми из семьи СОП в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя.

Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в отдел образования КДН и ЗП при администрации Спасского муниципального района.

Классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

#### Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Ребята ездили на экскурсию в г. Казань. Они побывали в летних лагерях отдыха и были трудоустроены на время летних каникул.

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

#### Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немалая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые

сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

## 6. Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, Спасского отраслевого техникума, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

### Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### Работа с обучающимися:

Проф ориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения

### Мероприятия, проведенные по профориентации

| № | Название мероприятий   | Класс   | Дата           | Ответственные       |
|---|--|---------|----------------|---------------------|
| 1 | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8-9,    | В течение года | Кл.рук.             |
| 2 | Встречи с бывшими выпускниками нашей школы                                   | 9,11 кл | В течение года | Зам директора по ВР |
| 3 | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11   | В течение      | Кл.рук.             |

|   |  |  | кл     | года             |            |
|---|--|--|--------|------------------|------------|
| 4 | • участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»  |  | 8-11   | В течение года   | Кл.рук.    |
| 5 | • Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Ключи к профессии». |  | 8-11   | В течение года   | Кл.рук.    |
| 6 | • Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Билет в будущее»    |  | 7кл    | Октябрь - ноябрь | Кл.рук.    |
| 7 | • Участие в чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы»  |  | 9кл    | февраль          | Кл.рук     |
| 8 | • Профориентационное тестирование обучающихся 8-9,11 классов с использованием тестового комплекса «Профдиагностика»      |  | 8-9,11 | Ноябрь - декабрь | Зам по ВР. |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда -неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

## 7. Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.
  - Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
  - Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни обучения.
  - Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении многих мероприятий.
2. Просветительская деятельность.
  - Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
  - Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
  - Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
  - А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
  - Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав.
  - А) Защита прав ребёнка в семье.
  - Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

## 8. Внеклассическая деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, технические кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, в музее, в кабинетах технологии и ПДД. Есть кабинеты для занятий внеурочной деятельности, актовый зал. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с МБОУ ДО “ДООЦ”, МБОУ ДО «Регата», школьным краеведческим музеем села Иске Рязяп, сельской библиотекой, сельским ДК, ДДТ.

#### **9. Участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **Выводы.**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах.

## **III. Организация учебного процесса**

### **Режим работы общеобразовательного учреждения:**

5 – дневная неделя: 1 классы,

6 – дневная неделя: 2-11 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-11 классы

**Начало занятий I-й смены: 08:30**

**Окончание занятий I-й смены: 14:10**

### **Продолжительность урока:**

во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.), в 10-11 классах 45(мин.).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

-обучение в 1 полугодии: в сентябре, октябре-по3 урока в день по 35 минут каждый,в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе, мае –по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные, недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классах – не менее 34 недель, в 5-8,10 классах – 35 недель, в 9 и 11 классах - 34 недели.

Продолжительность перемены между уроками- не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока)- 20 минут.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в МБОУ «Иске Рязапская СОШ» осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ( школьные кружки);
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В 2021 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчemu краю;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- формирование у учащихся межличностных отношений толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном контроле;
- повышение результативности работы блока внеурочной деятельности.

Воспитание детей строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача классного руководителя.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

#### **Вся воспитательная работа школы осуществлялась по следующим направлениям:**

- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное (нравственно- эстетическое) воспитание;
- научно- познавательная деятельность;
- спортивно- оздоровительное воспитание;
- общественно- полезная деятельность;
- профилактика правонарушений;
- развитие системы внеурочной деятельности.

В 2021 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены беседы и анкетирование учащихся по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также беседы по соблюдению правил поведения учащихся и недопущению бесконтрольного оставления личных вещей.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в конкурсе « Спорт-альтернатива пагубных привычек»;
- работа отряда «Стоп» проекта « Самостоятельные дети»;
- участие в конкурсе социальных плакатов « Мы за здоровый образ жизни»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;
- Книжная выставка « Я выбираю жизнь»;
- лекции с участием сотрудников МВД, ПДН.

#### **Дополнительное образование.**

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования:

1. «Национальная борьба»
2. «Светофор»
3. «Музейное дело»
4. «Авиамоделирование»
5. «Животноводство»
6. «Баскетбол»

Дополнительное образование ведется через школьные кружки и реализуются образовательные программы по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социально-педагогическое
- познавательное
- техническое
- трудовое

| №     | Наименование рабочей образовательной программы от ДДТ, Регата, Спорт клуб | Наименование рабочей образовательной программы от школы | Ф.И.О. педагога  | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------|---|---|------------------|-----------------------|--------------------|
| 1     | «Национальная борьба»   | -   | Шафигуллин Р.А.  | 6                     | 204                |
| 2     | «Баскетбол»   | -   | Шафигуллин Р.А.  | 6                     | 204                |
| 3     | «Музейное дело»   | -   | Замалиева М.Я.   | 4                     | 136                |
| 4     | «Авиамоделист»  | -   | Махмутов И. М.   | 6                     | 204                |
| 5     | «Светофор»  | -   | Минхатыпова С.И. | 4                     | 136                |
| 6     | -   | «Животноводство»  | Вильданова Р.Я.  | 7                     | 238                |
| Всего |   |   |                  | 33 час                | 1120 часов         |

**Охват занимающихся дополнительным образованием- 88%.**

## **Антикоронавирусные меры.**

Перед открытием школы каждый день проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

За каждым классом закреплен учебный кабинет. Исключения составили предметы, для которых нужно специальное оборудование: физика, химия, технология и физкультура.

Исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен. Организовывали массовые мероприятия, соблюдая антковидные меры(дистанция 1,5 и ношение масок).

Обеспечили проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией.

Установлены при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

С учетом погодных условий максимально организовали пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовали открытую спортивную площадку для занятий физической культурой.

В школе ежедневно проводились во время перемен (динамических пауз) и по окончанию работы текущие дезинфекции помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентиляции кранов, спуска бачков унитазов).

Дезинфицирующие средства использовали в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

Обеспечили дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

Обеспечивали после каждого урока проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений в отсутствие детей.

Обеспечили обработку обеденных столов до и после каждого приема пищи с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Столовую и чайную посуду, столовые приборы после каждого использования дезинфицировали путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.

Организовали работу персонала столовой с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

Усилили контроль за организацией питьевого режима.

Обеспечили постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для детей и сотрудников, установили дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Учителя в школе носят маску, которую можно снять во время объяснения нового материала при соблюдении социальной дистанции. Вне класса - в коридорах, столовой, на лестницах педагоги носят маски. Остальные сотрудники, включая административный персонал носят средства защиты в обязательном порядке. Родители могли находиться на территории школы только в масках.

## **Выполнение новых санитарных правил гигиенических нормативов**

С января 2021года организовали деятельность школы по новым санитарным правилам. В связи с новыми требованиями внесли изменения:

-Подвоз детей осуществляется с соблюдением всех норм безопасности;

- Организовали озеленение территории школы, посадили ягодные кустарники;

- Организовали вывоз мусора;

- Провели корректировку маркировки мебели;

- Проветривание кабинетов проводится после каждого урока;

-Произвели замену осветительных приборов в классах, по новым требованиям;

-Увеличилась частота уборки помещений, во всех помещениях –ежедневно, в спортзале – не реже двух раз в день.

### **Организация питания**

На основании постановления Исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан «Об организации питания учащихся в общеобразовательных организациях Спасского муниципального района Республики Татарстан в 2021 году» №61 от 28.01.2021 года и приказа по школе №94 от 28.01.2021 года, в целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, обеспечения выполнения нормы сбалансированного питания учащихся в школе было организовано двухразовое питание обучающихся. С января по май 2021 г. в школе бесплатным питанием были обеспечены дети из многодетных семей, в количестве 6 человек. С сентября по декабрь 2021 года – в количестве 7 учащихся.

По указу Президента Российской Федерации Владимира Путина от 15 января 2020 года обучающиеся начальных классов были обеспечены бесплатным горячим питанием. При оплате питания обучающихся 5-11 классов была учтена субсидия в размере 8 рублей 00 копеек на каждый учебный день из бюджета Республики Татарстан 4 рубля 90 копеек доходов, полученных с пришкольного участка. Родительский взнос за питание включал 500 рублей ежемесячно. В школе создана комиссия по организации питания учащихся. В состав комиссии включены зам.директора по ВР, педагог и член родительского комитета. Комиссия ведет контроль за соблюдением выполнения норм организации питания.

### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики                                   | 2017-2018<br>учебный год | 2018-2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020 -2021<br>учебный год | 2021 г. сентябрь |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------|
| 1     | Количество детей, обучающихся на конец учебного года   | 72                       | 65                       | 60                       | 48                        | 45               |
|       | начальная школа  | 22                       | 19                       | 12                       | 11                        | 12               |
|       | основная школа   | 50                       | 42                       | 39                       | 34                        | 32               |
|       | средняя школа  | -                        | 4                        | 9                        | 3                         | 1                |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение | -                        | -                        | -                        | -                         |                  |
|       | начальная школа  | -                        | -                        | -                        | -                         |                  |
|       | основная школа   | -                        | -                        | -                        | -                         |                  |
|       | средняя школа  | -                        | -                        | -                        | -                         |                  |
| 3     | Не получили аттестата Об основном общем образовании    | -                        | -                        | -                        | -                         |                  |
|       | О среднем общем образовании                            | -                        | -                        | -                        | -                         |                  |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | - | - | - | - |  |
|   | в основной школе                            | 2 | - | - | - |  |
|   | в средней школе                             | - | - | 2 | - |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом каждый год снижается количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончили год   |    | Не успевают |            |   |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|------|-----------------------|------|----------------|----|-------------|------------|---|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %    | С отметками “4” и “5” | %    | С отметкой “5” | %  | Всего       | Из них н/а |   |   |                    |   |
| 1      | 3             | 3               | 0    | 0                     | 0    | 0              | 0  | 0           | 0          | 0 | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 4             | 4               | 100% | 4                     | 100% | 0              | 0  | 0           | 0          | 0 | 0 | 0                  | 0 |
| 4      | 4             | 4               | 100% | 3                     | 75%  | 0              | 0  | 0           | 0          | 0 | 0 | 0                  | 0 |
| итого  | 8             | 8               | 100% | 7                     | 88%  | 0              | 0% | 0           | 0          | 0 | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2020 был 83%).

## Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год          |             | Окончили год   |      | Не успевают |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|------|-----------------------|-------------|----------------|------|-------------|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %    | С отметками “4” и “5” | %           | С отметкой “5” | %    | Всего       | Из них н/а |   |                    |   |
| 5      | 4             | 4               | 100% | 2                     | 50%         | 0              | 0%   | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 6             | 6               | 100% | 2                     | 33,33%      | 0              | 0%   | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 7             | 7               | 100% | 3                     | 42.86%      | 0              | 0%   | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 9(5)          | 9(5)            | 100% | 3(4)                  | 33,33%(80%) | 0              | 0    | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 2(1)          | 2(1)            | 100% | 0                     | 0%          | 1              | 100% | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| итого  | 34            | 34              | 100% | 14                    | 39,92%      | 1              | 100% | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6.92 % (в 2020г. был 33%), с отметкой на “5” повысился на 100% (в 2020г. был 0%),

## Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |      | Окончили год          |        | Окончили год   |    | Не успевают |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|------|-----------------------|--------|----------------|----|-------------|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %    | С отметками “4” и “5” | %      | С отметкой “5” | %  | Всего       | Из них н/а |   |                    |   |
| 11     | 3             | 3               | 100% | 2                     | 66,67% | 0              | 0% | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| итого  | 3             | 3               | 100% | 2                     | 66,67% | 0              | 0% | 0           | 0          | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11,11% (в 2020 было 77,78%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года в сравнении с 2018, 2019 гг.

| Предмет            | СРЕДНИЙ БАЛЛ |       |    |          |       |    |                 |       |       |
|--------------------|--------------|-------|----|----------|-------|----|-----------------|-------|-------|
|                    | 2018 год     |       |    | 2019 год |       |    | 2020 год        |       |       |
|                    | Школа        | Район | РТ | Школа    | Район | РТ | Школа           | Район | РТ    |
| Русский язык       | -            | -     | -- | -        | -     | -  | 74,50 –<br>2 уч | 72,35 | 74,91 |
| Математика         | -            | -     | -- | -        | -     | -  | 78-<br>1 уч     | 61,03 | 59,95 |
| Профиль            | -            | -     | -- | -        | -     | -  |                 |       |       |
| Английский         | -            | -     | -  | -        | -     | -  | 65              | 65    | 77.01 |
| Обществознан<br>ие | -            | -     | -- | -        | -     | -  | 67              | 62,34 | 63,72 |
| Информатика        | -            | -     | -- | -        | -     | -  | 84              | 74,66 | 70,62 |
| -                  | -            | -     | -  | -        | -     | -  |                 |       |       |

**ГИА-11: 3 из 3 обучающихся освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, сдали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировали поступать в вузы.**

## ГВЭ новой формы – 3 уч-ся

### Получили аттестат – 3 уч-ся ( 100% )

### Средняя оценка по району:

ГВЭ по математике – 3,35

## ГВЭ по русскому языку –

### **Средняя оценка по школе:**

ГВЭ по математике – 3,33

ГВЭ по русскому языку – 3,33

Результаты ОГЭ 2021 года в сравнении с 2018, 2019, 2020 гг.

| Предмет | СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА |       |    |          |       |    |                                |       |    |          |       |    |
|---------|----------------|-------|----|----------|-------|----|--------------------------------|-------|----|----------|-------|----|
|         | 2018 год       |       |    | 2019 год |       |    | 2020 год (в связи с пандемией) |       |    | 2021 год |       |    |
|         | Школа          | Район | РТ | Школа    | Район | РТ | Школа                          | Район | РТ | Школа    | Район | РТ |

|                |                 |      |      |               |      |      |    |   |   |                 |      |   |
|----------------|-----------------|------|------|---------------|------|------|----|---|---|-----------------|------|---|
| Русский язык   | 4 –<br>13 уч.   | 3,80 | 4,15 | 3,55<br>(10y) | 3,88 | 4,14 | -- | - | - | 3,67-3<br>уч.   | 3,62 |   |
| Математика     | 3,92–<br>13 уч. | 3,89 | 3,91 | 3,6(10y)      | 3,75 | 4,07 | -- | - | - | 3,33 –<br>3 уч. | 3,61 |   |
| Биология       | 3.3 –<br>3 уч.  | 3,37 | 3,62 | 3,(1y)        | 4,21 | 4.21 | -  | - | - | -               | -    | - |
| Обществознание | 4уч-3.5         | 3,57 | 3.67 | 3,1 (7y)      | 3,65 | 3,73 | -- | - | - | -               | -    | - |
| Информатика    | 9уч.-3,8        | 3,79 | 3,87 | 3,4(9y)       | 3,65 | 3,73 | -- | - | - | -               | -    | - |

В 2021году 9 классы писали контрольную работу по информатике и родному(татарскому) языку по предметам по выбору. Ребята успешно написали контрольные работы. По информатике Миассаров Р.Р.и Мулляяров Т.Р. получили отметки “3”, а по родному(татарскому) языку Зарипова И.И. получила отметку “5”.

### Результаты ВПР 2021

В 2021 учебном году ученики 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру:

| Предмет        | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|----------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| Русский язык   |       | 4                         | 4                         | - | 1 | 3 | 0 | 100%         | 25%      |
| Математика     | 4     | 4                         | 4                         | 0 | 3 | 1 | 0 | 100%         | 75%      |
| Окружающий мир | 4     | 4                         | 4                         | 0 | 3 | 1 | 0 | 100%         | 75%      |

## Результаты учащихся 5 класса по ВПР 2021:

| Предмет      | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| Русский язык | 5     | 4                         | 4                         | 0 | 3 | 1 | 0 | 100%         | 75%      |
| математика   | 5     | 4                         | 4                         | 0 | 2 | 2 | 0 | 100%         | 50%      |
| биология     | 5     | 4                         | 4                         | 0 | 1 | 3 | 0 | 100%         | 25%      |
| история      | 5     | 4                         | 4                         | 0 | 3 | 1 | 0 | 100%         | 75%      |

## Результаты учащихся 6 класса по ВПР 2021:

| Предмет      | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| Русский язык | 6     | 6                         | 6                         | 0 | 4 | 2 | 0 | 100%         | 66%      |
| Математика   | 6     | 6                         | 6                         | 0 | 3 | 3 | 0 | 100%         | 50%      |
| Биология     | 6     | 6                         | 6                         | 0 | 3 | 3 | 0 | 100%         | 50%      |
| история      | 6     | 6                         | 6                         | 0 | 5 | 1 | 0 | 100%         | 83,3%    |

## Результаты учащихся 7 класса по ВПР 2021:

| Предмет | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|---------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
|---------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|

|                 |   |   |   |   |   |   |   |      |       |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| Русский язык    | 7 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 71%   |
| Математика      | 7 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57%   |
| Биология        | 7 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 42.9% |
| География       | 7 | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57%   |
| история         | 7 | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100% | 42,8% |
| общество        | 7 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71.4% |
| Английский язык | 7 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71.4% |
| Физика          | 7 | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 42,8% |

Результаты учащихся 8 класса по ВПР 2021:

| Предмет      | Класс         | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|--------------|---------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| Русский язык | 8             | 9                         | 9                         | 0 | 5 | 4 | 0 | 100%         | 55.5%    |
|              | 8(Ср.Юрткуль) | 5                         | 5                         | 0 | 4 | 1 | 0 | 100%         | 80%      |
| Математика   | 8             | 9                         | 9                         | 0 | 4 | 5 | 0 | 100%         | 44%      |
|              | 8 Ср.Юрткуль  | 5                         | 5                         | 1 | 2 | 2 | 1 | 100%         | 60%      |
| География    | 8             | 9                         | 9                         | 1 | 2 | 6 | 0 | 100%         | 33,3%    |
|              | 8(Ср.Юрткуль) | 5                         | 3                         | 0 | 2 | 1 | 0 | 100%         | 66%      |

|            |                       |   |   |   |   |   |   |            |
|------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|------------|
|            | уль)                  |   |   |   |   |   |   |            |
| Физик<br>а | 8                     | 9 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 88%<br>33% |
|            | 8(Ср.<br>Юртк<br>уль) | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100%<br>33 |

### **Результаты ВПР 2021 по математике 11 класса по выбору.**

| Предмет         | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-----------------|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|
| Английский язык | 11    | 3                         | 1                         | 1 | 1 | 1 | 0 | 100%         | 66,6%    |

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Промежуточная аттестация МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»**

Согласно приказу ОУ№64 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2020--2021уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «МБОУ Иске Рязяпская СОШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «МБОУ Иске Рязяпская

СОШ» на 2020-2021 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 12.05. по 26.05.21г. (для обучающихся 1 – 8 классов) и в период с 12.05. по 21.05.21 (для обучающихся 9,11кл.) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

**Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Задача промежуточной аттестации:**

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-9,11 классах по следующим предметам:

| Класс | Предмет      | Дата проведения | Форма проведения                     | Количество |     |     |     | Итоги учебного года |          | Итоги аттестации |          | %совпадений с годовой оценкой | %ниже годовой оценки |
|-------|--------------|-----------------|--------------------------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|----------|------------------|----------|-------------------------------|----------------------|
|       |              |                 |                                      | "5"        | "4" | "3" | "2" | % успев.            | % качест | % успев.         | % качест |                               |                      |
| 1     | русский язык | 18.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием |            |     |     |     |                     |          | 100%             |          |                               |                      |
| 1     | математика   | 21.05.2021      | контрольная работа                   |            |     |     |     |                     |          | 100%             |          |                               |                      |

**МБОУ «Иске Рязанская СОШ» в с.Ср.Юрткуль**

|   |                 |            |                                      |   |   |   |   |     |     |      |     |     |   |
|---|-----------------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|------|-----|-----|---|
| 1 | русский язык    | 20.05      | Контрольный диктант с грам. заданием |   |   |   |   |     |     | 100% |     |     |   |
| 1 | математика      | 19.05      | контрольная работа                   |   |   |   |   |     |     | 100% |     |     |   |
| 3 | русский язык    | 21.05.2021 | Контрольный диктант с грам. заданием | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 |   |
| 3 | математика      | 12.05.2021 | контрольная работа                   | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | - |
| 3 | окружающий мир  | 14.05.2021 | контрольная работа                   | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | - |
| 4 | русский язык    | 17.05.2021 | Контрольный диктант с грам. заданием | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75  | 100  | 75  | 100 | - |
| 4 | окружающий мир  | 15.05.2021 | тестирование                         | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | - |
| 4 | английский язык | 21.05.2021 | контрольная работа                   | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | - |
| 4 | математика      | 20.05.2021 | контрольная работа                   | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | - |

| Класс   | Предмет         | Дата проведения | Форма проведения                     | Количество |     |     |     | Итоги учебного года |          | Итоги аттестации |          | %совпадений с годовой оценкой | %ниже годовой оценки |
|---|-----------------|-----------------|--------------------------------------|------------|-----|-----|-----|---------------------|----------|------------------|----------|-------------------------------|----------------------|
|   |                 |                 |                                      | "5"        | "4" | "3" | "2" | % успев.            | % качест | % успев.         | % качест |                               |                      |
| 5   | русский язык    | 17.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 0          | 3   | 1   | 0   | 100                 | 73%      | 100              | 75%      | 100%                          |                      |
| 5   | математика      | 18.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 2   | 2   | 0   | 100                 | 50%      | 100              | 50%      | 100%                          |                      |
| 5   | история         | 21..05.2021     | контрольная работа                   | 0          | 4   | 0   | 0   | 100                 | 100      | 100              | 100      | 100                           |                      |
| 5   | биология        | 20.05.2021      | контрольная работа                   | 1          | 1   | 2   | 0   | 100                 | 75       | 100              | 50       | 75                            | 25%                  |
| 6   | русский язык    | 19.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 0          | 4   | 2   | 0   | 100                 | 66       | 100              | 66       | 100                           |                      |
| 6   | Математика      | 20.05.2021      | контрольная работа                   | 1          | 2   | 3   | 0   | 100                 | 50       | 100              | 50       | 100                           |                      |
| 6   | Английский язык | 15.05.2021      | контрольная работа                   | 1          | 5   | 0   | 0   | 100                 | 100      | 100              | 100      | 100                           |                      |
| 6   | История         | 22.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 6   | 0   | 0   | 100                 | 100      | 100              | 100      | 100                           |                      |
| 7   | Русский язык    | 21.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 1          | 4   | 2   | 0   | 100                 | 71       | 100              | 71       | 100                           |                      |
| 7   | Математика      | 26.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 3   | 4   | 0   | 100                 | 44       | 100              | 44       | 100                           |                      |
| 7   | Английский язык | 17.05.2021      | контрольная работа                   | 2          | 3   | 2   | 0   | 100                 | 71       | 100              | 71       | 100                           |                      |
| 7   | История         | 24.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 7   | 0   | 0   | 100                 | 100      | 100              | 100      | 100                           |                      |
| 8   | Русский язык    | 17.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 0          | 5   | 4   | 0   | 100                 | 55       | 100              | 55       | 100                           |                      |
| 8   | Математика      | 24.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 4   | 5   | 0   | 100                 | 44       | 100              | 44       | 100                           |                      |
| 8   | Английский язык | 19.05.2021      | контрольная работа                   | 3          | 2   | 4   | 0   | 100                 | 55       | 100              | 55       | 100                           |                      |
| 8   | Биология        | 26.05.2021      | контрольная работа                   | 3          | 3   | 3   | 0   | 100                 | 67       | 100              | 67       | 100                           |                      |
| 9   | русский язык    | 20.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 0          | 0   | 2   | 0   | 100                 | 0        | 100              | 0        | 100                           |                      |
| 9   | математика      | 21.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 0   | 2   | 0   | 100                 | 0        | 100              | 0        | 100                           |                      |
| 11  | русский язык    | 18.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 0          | 2   | 1   | 0   | 100                 | 67       | 100              | 67       | 100                           |                      |
| 11  | математика      | 20.05.2021      | контрольная работа                   | 0          | 2   | 1   | 0   | 100                 | 67       | 100              | 67       | 100                           |                      |
| <b>МБОУ «Иске Рязанская СОШ» в с.Ср.Юрткуль</b> |                 |                 |                                      |            |     |     |     |                     |          |                  |          |                               |                      |
| 8   | Русский язык    | 18.05.2021      | Контрольный диктант с грам. заданием | 2          | 1   | 1   | 0   | 100                 | 80       | 100              | 75       | 75                            |                      |

|   |                 |            |                                      |   |   |   |   |     |     |     |     |     |  |
|---|-----------------|------------|--------------------------------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 8 | Математика      | 26.05.2021 | контрольная работа                   | 3 | 1 | 1 | 0 | 100 | 80  | 100 | 80  | 100 |  |
| 8 | Английский язык | 20.05.2021 | контрольная работа                   | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 80  | 100 | 80  | 100 |  |
| 8 | биология        | 17.05.2021 | контрольная работа                   | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 80  | 100 | 75  | 75  |  |
| 9 | Русский язык    | 19.05.2021 | Контрольный диктант с грам. заданием | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 9 | математика      | 14.05.2021 | контрольная работа                   | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |

### *Анализ результатов аттестации.*

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Всего в 1-4 классах 11 ученик выполнял контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

### **В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктуационными знаками, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

### **В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

## В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

| Класс | Предмет         | Количество |     |     |     |
|-------|-----------------|------------|-----|-----|-----|
|       |                 | "5"        | "4" | "3" | "2" |
| 2 - 4 | русский язык    | 0          | 7   | 1   | 0   |
| 4     | английский язык | 0          | 4   | 0   | 0   |
| 2 - 4 | математика      | 2          | 6   | 0   | 0   |
| 2 - 4 | окружающий мир  | 2          | 6   | 0   | 0   |

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

### Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках на формирование таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 34 учащихся 5-9 классов (100%) и в 11 классе 3 учеников по некоторым предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что все учащиеся подтвердили оценки, получаемые за четверть и за год.

| Класс | Предмет         | Количество |     |     |     |
|-------|-----------------|------------|-----|-----|-----|
|       |                 | "5"        | "4" | "3" | "2" |
| 5 – 9 | русский язык    | 4          | 17  | 12  | 0   |
| 5 – 9 | математика      | 4          | 12  | 17  | 0   |
| 6 – 8 | английский язык | 8          | 12  | 7   | 0   |
| 5 – 7 | история         | 0          | 17  | 0   | 0   |
| 5 и 8 | биология        | 4          | 4   | 5   | 0   |
| 11    | русский язык    | 0          | 2   | 1   | 0   |
| 11    | математика      | 0          | 2   | 1   | 0   |

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по предметам, что может свидетельствовать

- о системности в процессе преподавания предмета;
- об объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о систематическом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

На основании вышеизложенного

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

#### **Выводы.**

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021- 2022 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

#### **V. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                          |                              |                      | Средняя школа |                 |                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|--------------------------|------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
|             | всего          | Перешли в 10 класс школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в СПО, ПОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018        | 9              | 4                        | -                            | 5                    | -             | -               | -               | -                    | -                                  |
| 2019        | 7              | 3                        | -                            | 4                    | -             | -               | -               | -                    | -                                  |
| 2020        | 7              | 0                        | -                            | 7                    | 4             | 2               | 2               | -                    | -                                  |
| 2021        | 3              | 1                        | -                            | 2                    | 3             | -               | 2               | 1                    | -                                  |

#### **VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75 процентов.

#### **VII. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, включая филиалы, из них 15 – учителя МБОУ “Иске Рязапская СОШ”, 1- мастер пр. обучения, 1 – библиотекарь, 1 – педагог-организатор и 7 педагогов в с. Средний Юрткуль.. 21 педагог имеют высшее образование. 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году 3 педагогов прошли плановое повышение квалификации. В ходе реализации программы НОО и ООО в части формирований функциональной грамотности обучающихся 60% учителей прошли курсы по формированию функциональной грамотности. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в феврале 2021 года были проведены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности педагогов. Для внедрения требований новых ФГОС основного общего образования имеется достаточный кадровый потенциал. Планируется обучение учителей для перехода на новые стандарты.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Учебно-методическое обеспечение**  
**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
**УМК «Перспектива» 1 класс**

| № | Предмет      | Автор   | Название учебника     | Издательство  |
|---|--------------|---|-----------------------|---|
| 1 | Русский язык | Климанова Л.Ф<br>Бабушкина Т.В.                 | «Русский язык»        | «Просвещение», 2014год                                    |
| 2 | Азбука       | Климанова Л.Ф. Горецкий ВГ<br>Виноградская Л.А. | «Литературное чтение» | «Просвещение», 2014год                                    |
| 3 | Математика   | Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.                     | “Математика”          | Казан “Татарстан китап нәшрияте”<br>Москва “Просвещение”, |

|   |                              |                                  |                                |  |
|---|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
|   |                              |                                  |                                | 2019год  |
| 4 | Окружающий мир               | А.А.Плешаков<br>М.Ю. Новицкая    | «Эйлэнэ- тирэ дөнья”           | Казан “Татарстан китап нэшрияте”<br>Москва “Просвещение”,<br>2019год |
| 5 | Технология.                  | Н.И. Роговцева<br>Н.В. Богданова | «Технология».                  | М.:Просвещение 2014  |
| 6 | Изобразительное<br>искусство | Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.       | «Изобразительное<br>искусство» | «Просвещение»  |

**УМК «Перспективная начальная школа» 1 класс**

| № | Предмет                     | Автор  | Название учебника | Издательство                     |
|---|-----------------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Татарский язык              | И.Х. Мияссарова<br>К.Ф. Файзрахманова                | «Татар теле»      | Казань: «Магариф-вакыт»,<br>2014 |
| 2 | Литературное<br>чтение(тат) | Сафиуллина Г.М. Мөхәммәтҗанова Ә.Г.<br>Хәсәнова Ф.Ф. | «Әдәби уку»       | Казань: «Магариф-вакыт»,<br>2014 |

**УМК «Перспектива» 2 класс**

| № | Предмет             | Автор   | Название учебника     | Издательство           |
|---|---------------------|---|-----------------------|------------------------|
| 1 | Русский язык        | Климанова Л.Ф<br>Бабушкина Т.В.                 | «Русский язык»        | «Просвещение», 2012год |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Горецкий ВГ<br>Виноградская Л.А. | «Литературное чтение» | «Просвещение», 2012год |
| 3 | Математика          | Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.                     | “Математика”          | Казан “Татарстан китап |

|   |                              |                                  |                                |   |
|---|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|
|   |                              |                                  |                                | нэшрияте”<br>Москва “Просвещение”,<br>2019год                           |
| 4 | Окружающий мир               | А.А.Плешаков<br>М.Ю. Новицкая    | «Эйлэнэ- тирэ дөнья”           | Казан “Татарстан китап<br>нэшрияте”<br>Москва “Просвещение”,<br>2017год |
| 5 | Технология.                  | Н.И. Роговцева<br>Н.В. Богданова | «Технология».                  | М.:Просвещение 2014   |
| 6 | Изобразительное<br>искусство | Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.       | «Изобразительное<br>искусство» | «Просвещение»   |

**УМК «Перспективная начальная школа» 2 класс**

| № | Предмет                     | Автор  | Название учебника | Издательство                     |
|---|-----------------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Татарский язык              | И.Х. Мияссарова<br>К.Ф. Файзрахманова                | «Татар теле»      | Казань: «Магариф-вакыт»,<br>2012 |
| 2 | Литературное<br>чтение(тат) | Сафиуллина Г.М. Мөхәммәтҗанова Ә.Г.<br>Хәсәнова Ф.Ф. | «Әдәби уку»       | Казань: «Магариф-вакыт»,<br>2012 |

**УМК «Перспектива» 4 класс**

| № | Предмет             | Автор   | Название учебника     | Издательство           |
|---|---------------------|---|-----------------------|------------------------|
| 1 | Русский язык        | Климанова Л.Ф<br>Бабушкина Т.В.                 | «Русский язык»        | «Просвещение», 2014год |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Горецкий ВГ<br>Виноградская Л.А. | «Литературное чтение» | «Просвещение», 2014год |

|   |                              |   |                                |  |
|---|------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 3 | Математика                   | Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н.                           | “Математика”                   | Казан “Татарстан китап нэшрияте”<br>Москва “Просвещение”,<br>2019год |
| 4 | Окружающий мир               | А.А.Плешаков<br>М.Ю. Новицкая                         | «Эйлэнэ- тирэ дөнья”           | Казан “Татарстан китап нэшрияте”<br>Москва “Просвещение”,<br>2019год |
| 5 | Технология.                  | Н.И. Роговцева<br>Н.В. Богданова                      | «Технология».                  | М.:Просвещение 2014  |
| 6 | Изобразительное<br>искусство | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.                           | «Изобразительное<br>искусство» | «Просвещение»  |
| 7 | Английский язык              | Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова и В.<br>Эванс | «Английский в фокусе»          | Просвещение, 2017  |

УМК «Перспективная начальная школа» 4 класс

| № | Предмет                  | Автор  | Название учебника | Издательство                     |
|---|--------------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Татарский язык           | И.Х. Мияссарова<br>К.Ф. Файзрахманова                | «Татар тел»       | Казань: «Магариф-вакыт»,<br>2014 |
| 2 | Литературное чтение(тат) | Сафиуллина Г.М. Мөхәммәтҗанова Ә.Г.<br>Хәсәнова Ф.Ф. | «Әдәби уку»       | Казань: «Магариф-вакыт»,<br>2014 |

Начальная инновационная школа

| № | Предмет    | Автор          | Название учебника         | Издательство            |
|---|------------|----------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | ОРКСЭ 4 кл | Студенкин М.Т. | «Дөньяви этика нигезләре” | Москва «Русское слово», |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  |  | 2012год |
|--|--|--|---------|

### 5 класс

| № | Предмет  | Автор  | Название учебника  | Издательство   |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Русский язык 5 класс                                 | . Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова   | Русский язык   | . - М.: Просвещение. 2011  |
| 2 | Математика   | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Щварцбурд | Математика 5 кл<br>Математика 6 кл   | Мнемозина 2015   |
| 3 | География 5 кл                                       | И.И.Баринова,<br>А.А.Плешаков                        | “География”  | М.»Дрофа»<br>К. «Хэтер» 2015   |
| 4 | Английский язык                                      | О.Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс<br>Дж.Ваулина         | «Английский в фокусе»  | Просвещение2015  |
| 5 | Технология   | Н.В. Синица<br>В.Д.Симоненко                         | Технология (технологии ведения<br>дома)<br>Учебник.5 кл.   | Казан. Татарстан китап<br>нэшрияты<br>Москва. Издательский<br>центр “Вентана-Граф” |
| 6 | История 5 класс                                      | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.         | История Древнего мира.   | «Просвещение»2015  |
| 7 | Биология   | Пасечник В.В.  | Биология:Грибы.Растения.5 класс  | М.:Дрофа,2015г.  |
| 8 | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Студеникина М.Т / М.Т. Студеникин. - М.:             | Основы духовно-нравственной<br>культуры народов России.<br>Основы светской этики: учебник<br>для 5 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений | ООО «Русское слово -<br>учебник», 2012.  |

|    |                              |                               |                             |                          |
|----|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 9  | Родной(тат) язык 5 кл        | Н.В.Максимов<br>Ч.М. Харисова | Татар теле                  | Татарстан китап нэшрияты |
| 10 | Родная (тат) литература 5 кл | Ф.Э.Ганиева<br>А.Г.Сабирова   | Әдәбият                     | Татарстан китап нэшрияты |
| 11 | Изобразительное искусство    | Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.    | «Изобразительное искусство» | «Просвещение»            |

### 6 класс

| № | Предмет               | Автор   | Название учебника   | Издательство   |
|---|-----------------------|---|---|--|
| 1 | Русский язык 6 класс. | М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова.                      | Русский язык  | М.: Просвещение. 2012.   |
| 2 | Математика            | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Щварцбурд                  | Математика 5 кл<br>Математика 6 кл                            | Мнемозина 2015   |
| 3 | География 6 кл        | Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова                                       | “География”   | М.»Дрофа»<br>К «Хэтер» 2016  |
| 4 | Английский язык       | О.Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина                             | «Английский в фокусе»   | Просвещение2016  |
| 5 | Технология            | Н.В. Синица<br>В.Д.Симоненко  | Технология (технологии ведения дома)<br>Учебник.6 кл.         | Казан. Татарстан китап нэшрияты<br>Москва. Издательский центр “Вентана-Граф” |
| 6 | История               | Агибалова Е. В., Донской Г. М.  | История Средних веков   | «Просвещение»2016  |
|   |                       | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.,А.Я.Токарева            | История России.   | «Просвещение»2016  |
|   |                       | Ф. Ш. Хузин, В. И. Пискарев, А. Р. Мухамадеев, И. М. Миргалеев, М. М. | История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до | Татар. дет. изд-во, 2016.  |

|    |                        |  |   |                          |
|----|------------------------|--|---|--------------------------|
|    |                        | Гибатдинов.                                    | конца XVI века:   |                          |
| 7  | Обществознание 6 класс | Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкий, Л.Ф.Иванова   | Обществознание  | Просвещение, 2016г.      |
| 8  | Биология               | Пасечник В.В.                                  | Биология:Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. | М.:Дрофа,2016г           |
| 9  | Родной(тат) язык 6 кл  | Ф.Ф. Юсупов<br>Ч.М.Харисова<br>Р.Р.Сайфутдинов | Татар теле  | Татарстан китап нэшрияты |
| 10 | Родная(тат) лит 6 кл   | Ф.А.Ганиева<br>М.А.Гарифуллина                 | Әдәбият   | Татарстан китап нэшрияты |

### 7 класс

| № | Предмет               | Автор  | Название учебника                            | Издательство                                    |
|---|-----------------------|--|--|---|
| 1 | Русский язык 7 класс. | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.    | Русский язык                                 | - М.: Просвещение. 2013.                        |
| 2 | Алгебра               | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. | Алгебра 7 кл<br>Алгебра 8 кл<br>Алгебра 9 кл | Просвещение,2017                                |
| 3 | Геометрия             | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др         | Геометрия 7-9                                | Просвещение,2018                                |
| 4 | География             | В.А. Коринская, И.В. Душина                          | “География”                                  | М.»Дрофа»<br>К. «Татарстан китап нэшрияте» 2017 |
| 5 | Английский язык       | О.Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина            | «Английский в фокусе»                        | Просвещение2017                                 |

|    |                        |  |   |  |
|----|------------------------|--|---|--|
| 6  | Технология             | Н.В. Синица<br>В.Д. Симоненко                      | Технология (технологии<br>ведения дома)<br>Учебник. 7 кл.                   | Казан. Татарстан китап<br>нэшрияты<br>Москва. Издательский<br>центр “Вентана-Граф” |
| 7  | Информатика            | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.    | Информатика и ИКТ. 7 класс.   | Бином. Лаборатория знаний  |
| 8  | История                | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.     | История Нового времени.<br>1500–1800.                                       | «Просвещение»2019  |
|    |                        | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов                     | История России.   | Просвещение, 2017  |
|    |                        | И. А. Гилязов, В. И. Пискарев.                     | История Татарстана и<br>татарского народа. Вторая<br>половина XVI–XVII вв.: | Татар. дет. изд-во, 2018.  |
| 9  | Обществознание         | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградов,<br>Н.И.Городецкая  | Обществознание  | Просвещение, 2017 г.   |
| 10 | Биология               | Латюшин В.В.                                       | Биология: Животные. 7 класс.  | М.: Дрофа, 2017 г  |
| 11 | ОБЖ                    | Н. Ф. Виноградова, Д.Ф Смирнов, Л.В. Сидоренко     | «Основы безопасности<br>жизнедеятельности» 7-<br>9 классы                   | «Вентана-Граф»   |
| 12 | Родной(тат) язык       | Н.В. Максимов                                      | Татар теле  | Татарстан китап нэшрияты   |
| 13 | Родная(тат) литература | Д.И. Абдуллина<br>А.К. Хисмәтова<br>Ф.Х. Жаухарова | Әдәбият   | Татарстан китап нэшрияты   |
| 14 | Физика                 | А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы                 | Физика  | М.: Дрофа, 2017.   |

| № | Предмет                 | Автор  | Название учебника                                      | Издательство   |
|---|-------------------------|--|--|--|
| 1 | Русский язык. 8 класс.. | Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова                           | Русский язык   | - М.: Просвещение. 2014  |
| 2 | Алгебра                 | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. «Алгебра 7 класс», М. Просвещение»,2017 | Алгебра 8 кл   | Просвещение, 2018  |
| 3 | Геометрия               | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др   | Геометрия 7-9  | Просвещение,2018   |
| 4 | География               | Е.М. Домогацких<br>Н.И. Алексеевский   | “География”  | Казан «Татарстан китап нэшрияте»<br>Москва «Русское слово», 2018год          |
| 5 | Английский язык         | О.Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина  | «Английский в фокусе»                                  | Просвещение2018  |
| 6 | Технология              | Н.В. Синица<br>В.Д.Симоненко   | Технология (технологии ведения дома)<br>Учебник.8 кл.  | Казан. Татарстан китап нэшрияты<br>Москва. Издательский центр “Вентана-Граф” |
| 7 | Информатика             | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.  | Информатика и ИКТ. 8 класс.                            | Бином. Лаборатория знаний  |
| 8 | История 8 класс         | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.   | Всеобщая история.<br>История Нового времени. 1800–1900 | «Просвещение»2020  |
|   |                         | Н.М.Арсентьев,А.А.Данилов,И.В.Курукин  | История России.  | Просвещение, 2018  |
|   |                         | И. А. Гилязов,В. И. Пискарев   | История Татарстана и татарского народа. XVIII          | : Татар. дет. изд-во, 2018.  |

|    |                        |  |  |                          |
|----|------------------------|--|--|--------------------------|
|    |                        |  | в.:  |                          |
| 9  | Обществознание 8 класс | Л.Н.Боголюбова                               | Обществознание                                     | Просвещение, 2018 г.     |
| 10 | Биология               | Колесов Д.В.                                 | Биология: Человек.8 класс.                         | М.:Дрофа,2018г           |
| 11 | Химия                  | Рудзитис Г.Е.                                | Химия.8 класс                                      | М.:Просвещение,2018      |
| 12 | ОБЖ                    | Н. Ф.Виноградова, Д.Ф Смирнов, Л.В.Сидоренко | «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 классы | «Вентана-Граф»           |
| 13 | Родной(тат) язык 8 кл  | М.З.Закиев                                   | Татар теле   | Татарстан китап нәшрияты |
| 14 | Родная(тат) лит 8 кл   | Ф.А.Ганиева<br>Ч.Р.Рамазанова                | Әдәбият  | Татарстан китап нәшрияты |
| 15 | Физика                 | А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы           | Физика   | М.: Дрофа, 2018.         |

### 9 класс

| № | Предмет               | Автор  | Название учебника | Издательство  |
|---|-----------------------|--|-------------------|---|
| 1 | Русский язык. 9 класс | Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова | Русский язык      | - М.: Просвещение. 2014                                   |
| 2 | Алгебра               | Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.               | Алгебра 9 кл      | Просвещение 2019  |
| 3 | Геометрия             | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Д.Кадомцев и др                       | Геометрия 7-9     | Просвещение,2018  |
| 4 | География             | А.И.Алексеев, В.В.Николина   | “География”       | Казан “Татарстан китап нәшрияте”<br>Москва “Просвещение”, |

|    |                  |   |  |                                  |
|----|------------------|---|--|----------------------------------|
|    |                  |   |  | 2019год                          |
| 5  | Английский язык  | О.Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс Дж.Ваулина       | «Английский в фокусе»                                    | Просвещение2019                  |
| 6  | Информатика      | Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. | Информатика и ИКТ. 9 класс.                              | Бином. Лаборатория знаний        |
| 7  | История          | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.  | Всеобщая история.<br>История Нового времени.             | «Просвещение»2019                |
|    |                  | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.                    | История России.  | Просвещение, 2016                |
|    |                  | А. Г. Галлямова, И.                             | История Татарстана и татарского народа. XIX начало XX вв | : Татар. дет. изд-во, 2019.      |
| 8  | Обществознание   | Л.Н.Боголюбова                                  | Обществознание   | Просвещение, 2019 г.             |
| 9  | Биология         | Пасечник В.В.                                   | Биология:Общие закономерности.9 класс                    | М.:Дрофа,2019г                   |
| 10 | Химия            | Рудзитис Г.Е.                                   | Химия.9 класс  | М.:Просвещение,2019              |
| 11 | ОБЖ              | Н. Ф.Виноградова, Д.Ф Смирнов, Л.В.Сидоренко    | «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9классы        | «Вентана-Граф»                   |
| 12 | Родной(тат) язык | М.З.Зәкиев<br>С.М.Ибрагимов                     | Татар теле   | Татарстан китап нәшрияты         |
| 13 | Родная(тат) лит  | А.М.Закиржанов<br>Г.М.Фахрутдинова              | Әдәбият  | Татарстан китап нәшрияты         |
| 14 | Физика           | Е.М. Гутник, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы | Физика   | М.: Дрофа, 2019                  |
| 15 | Информатика      | И.Г. Семакин                                    | Информатика и ИКТ 9 кл                                   | БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. |

**10 класс**

| №  | Предмет                          | Автор  | Название учебника  | Издательство              |
|----|----------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1  | Русский язык                     | Н.В.Гольцова<br>И.В.Шамшин                   | Русский язык   | «Русское слово»,2020      |
| 2  | Литература                       | С.А.Зинин<br>В.И.Сахаров                     | Литература   | «Русское слово»,2020      |
| 3  | математика                       | Л.С.Атанасян                                 | Математика:Геометрия.10-11<br>классы. Базовый и углубленные<br>уровни. | М.:Просвещение,2020 г     |
| 4  | Биология                         | Пасечник В.В.                                | Биология.10 класс.Углубленный<br>уровень.                              | М.:Просвещение,2020г.     |
| 5  | Английский язык                  | О.Подоляко, Дж. Дули, В. Эванс<br>Дж.Ваулина | «Английский в фокусе»  | Просвещение2020           |
| 6  | Химия                            | Рудзитис Г.Е                                 | Химия.10 класс.<br>Базовый уровень                                     | М.:Просвещение,2020 г     |
| 7  | Родной (татарский)<br>язык       | М.З.Закиев,<br>Н.В.Максимов                  | “Татар теле”<br>10-11 класс  | Татар. Китап. Нәшр., 2020 |
| 8  | Родная (татарская)<br>литература | Ф.Ә.Ганиева,А.М.Абдуллина,<br>Ч.Р.Рамазанова | “Әдәбият”<br>10 класс  | Татар. Китап. Нәшр.,2016  |
| 9  | География                        | В.П.Максаковский                             | «География»<br>10-11 классс  | «Просвещение»,<br>2020    |
| 10 | История                          | А.В.Торкунова                                | “История России”10.  | “Просвещение”2020         |
| 11 | История                          | Н.В.Загладин                                 | Всеобщая история» 10-11  | «Русское слово,2019,2020  |

|    |                |               |                  |                                  |
|----|----------------|---------------|------------------|----------------------------------|
| 12 | Обществознание | Л.Н.Боголюбов | “Обществознание” | “Просвещение”2020                |
| 13 | Физика         | Мякишев Г.Я.  | Физика           | Просвещение 2019                 |
| 14 | Информатика    | И.Г. Семакин  | Информатика      | БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |

## IX. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал. Ежегодно проводится косметический ремонт коридоров, учебных кабинетов, спортивных и актового залов, обновляются санузлы и осветительные приборы. Обновляется ученическая мебель. Ежегодно пополняется фонд школьной библиотеки. Постоянно пополняется хозяйственный и уборочный инвентарь. В школе созданы хорошие условия для ведения образовательного процесса.

На первом этаже здания все окна были заменены на пластиковые.

На территории школы построили новую футбольную площадку. На средства гранта «Лучшая национальная школа» был создан уголок национальной культуры, обновлены стенды.

В целях повышения качества образования Школа применяет электронные образовательные ресурсы для реализации основных и дополнительных общеразвивающих программ. Основные ресурсы, используемые учителями:

Педагоги нашей школы используют ресурсы:

<https://edu.tatar.ru>

<https://resh.edu.ru>

<http://skiv.instrao.ru>

ФИПИ

Яндекс. Учебник.

Открытая школа

Я.Класс.

Учи.Ру.

Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

В результате появились стабильные результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования .

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего ,основного общего и среднего общего образования на 100%.Имеется доступ к интернету, для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Анализ оснащенности кабинетов показал , достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, лабораторного оборудования.

## X. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5687 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3210 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1050 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 1050                      | 1050                                  |
| 2 | Художественная | 4419                      | 2112                                  |
| 3 | Справочная     | 321                       | 150                                   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 91 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Статистическая часть

## XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2021 года.

| № п/п | Показатели                          | Единица измерения                       |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b> |   |
| 1.1   | Общая численность учащихся          | 43 человек ( в начале сентября было 45) |

|      |   |                    |
|------|---|--------------------|
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 11 человек         |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 31 человек         |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 1 человек          |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 21 человек 46,66/% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,67 балл          |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,33 балл          |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 3,33 балл          |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 3,33 балл          |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0%      |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек /0%      |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 %     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по   | 0 человек0 /%      |

|        |  |                    |
|--------|--|--------------------|
|        | математике, в общей численности выпускников 11 класса  |                    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0 человек 0/%      |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0 человек 0/%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/33.3%    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0/%      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 20 человек 44,4 /% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | 20 человек 44,4%   |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 10 человек/ 22,2%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 8 человек 17,8%    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 2 человек 4,44%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0 человек 0/%      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 0 человек 0/%      |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 43 человек/ 100%   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 22 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 21человек/ 95.45 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 21человек/95.45%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 0 человек/0%       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1человек/ 4.54%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 15человек/68,18%   |
| 1.29.1 | Высшая  | 5 человек/22,72%   |
| 1.29.2 | Первая  | 10человек/ 45,45%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 22человек/100%     |

|           |  |                  |
|-----------|--|------------------|
| 1.30.1    | До 5 лет   | 0 человек/ 0%    |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 22 человек/100%  |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/ 0%    |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 человек/27,27% |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/31.81% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 20человек/90.90% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                  |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 8единиц          |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 18единиц         |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да               |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               |

|       |  |                |
|-------|--|----------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да             |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да             |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да             |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да             |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 43человек/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 21,7кв.м       |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «Иске Рязанская СОШ» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но ввиду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

-следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом -успеваемость по школе стабильна. Начальное общее образование- успеваемость стабильна , процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% .

Основное общее образование- успеваемость стабильна, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,92%.Среднее общее образование- успеваемость стабильна, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11,11%.

Недостатки:

- на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта, низкий показатель печатаемой методической литературы педагогами школы в ведущих профессиональных изданиях РФ и РТ.

